

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	STORIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	2
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	CRISI DELL'IMPERO -NASCITA DEI REGNI ROMANO BARBARICI- IMPERO BIZANTINO-MONACHESIMO
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime
DOCENTI COINVOLTI	Docenti di lettere
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<p style="text-align: center;"><i>Uso di documenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti. - <i>Organizzazione delle informazioni</i> - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - <i>Strumenti concettuali e conoscenze</i> - Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. - Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi, interculturali e di convivenza civile.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>1° La crisi dell'Impero 2° I barbari e la caduta dell'Impero Romano d'Occidente 3° I regni romano-barbarici 4° L'Impero Bizantino e Giustiniano 5° Il monachesimo</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la linea del tempo per ordinare le informazioni raccolte intorno ai fatti studiati. - Conoscere e classificare fonti di diverso tipo. - Conoscere i concetti di causa-effetto, la diacronia e sincronia. - Conoscere i principali fatti storici dell'Alto e Basso Medioevo. - Saper stabilire semplici relazioni tra avvenimenti storici, selezionando informazioni in riassunti, tabelle, mappe e schemi. - Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. - Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e la necessità di rispettarle. - Saper esporre i contenuti appresi seguendo una mappa concettuale

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	OTTOBRE - DICEMBRE
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali interattive • Lettura orientativa e guidata dei manuali • Lavori individuali • Discussioni e dibattiti
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell’U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.O.F.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VERIFICHE ORALI • VERIFICHE SCRITTE: <p>DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA SINTESI ESERCIZI DI COMPLETAMENTO LETTURA DI CARTE TEMATICHE ESERCIZI DI ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE</p>