

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	INGLESE
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	1 (unit 1 e 2)
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	LEARNING UNIT A' A
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime
DOCENTI COINVOLTI	Docenti di Inglese
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricezione lingua orale 2. Ricezione lingua scritta 3. Produzione lingua orale 4. Produzione lingua scritta 5. Conoscenza della cultura e della civiltà
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Lessico: paesi e nazionalità, aggettivi qualificativi.</p> <p>Grammatica: pronomi personali soggetto, simple present verbo BE in tutte le forme, aggettivi possessivi, articoli indeterminativi.</p> <p>Pronuncia: identificare le parole accentate nella frase, intonazione discendente nelle domande con Wh-.</p> <p>Cultura: informazioni sulla geografia del Regno Unito. Welcome to a virtual tour of London.</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Ascoltare: capire nome, provenienza e nazionalità, età, indirizzo postale, numero di telefono e cellulare e indirizzo e-mail, capire dati su persone ascoltandone la descrizione o un'intervista.</p> <p>Leggere : capire dati su persone da brevi testi.</p> <p>Parlare: presentarsi, chiedere e dare informazioni personali.</p> <p>Scrivere: scrivere frasi semplici su informazioni personali.</p>

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	OTTOBRE E NOVEMBRE
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Warm up • Lezioni frontali interattive • Esercizi di ascolto e ripetizione • Language focus • Pair and group work • Role play • Esercizi di completamento, scelta multipla, trasformazione • Utilizzo del metodo induttivo e deduttivo per la riflessione grammaticale. • Lavori di recupero e consolidamento • Percorso individualizzato per alunni in situazione di handicap e/o DSA. • Utilizzo di strumenti audiovisivi
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell’U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.O.F.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VERIFICHE ORALI • VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA ESERCIZI DI COMPLETAMENTO ESERCIZI DI COMPrensIONE DI BREVI TESTI PRODUZIONE TESTO SCRITTO • ALTRO: OSSERVAZIONE SISTEMATICA DI OGNI SINGOLO ALUNNO O PICCOLO GRUPPO E REGISTRAZIONE DEI DIVERSI GRADI DI PADRONANZA DELLA LINGUA INGLESE. RIFLESSIONE, MEDIANTE L’AUTOVALUTAZIONE, SU CIÒ CHE SI È APPRESO E UTILIZZO DI SEMPLICI STRATEGIE DI AUTOCORREZIONE.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

DISCIPLINA	INGLESE
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	2 (unit 3 e 4)
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	LEARNING UNIT B
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime
DOCENTI COINVOLTI	Docenti di Inglese
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	6. Ricezione lingua orale 7. Ricezione lingua scritta 8. Produzione lingua orale 9. Produzione lingua scritta 10. Conoscenza della cultura e della civiltà
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Lessico: la famiglia, la casa (stanze, arredamento ed elettrodomestici).</p> <p>Grammatica:, simple present verbo HAVE in tutte le forme; il genitivo sassone; le preposizioni di luogo.</p> <p>Pronuncia: L' <i>h</i> aspirata e il suono dolce del <i>th</i></p> <p>Cultura: informazioni sugli oggetti preferiti dai ragazzi in GB; Buckingham Palace; festività (Christmas).</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Ascoltare: capire una semplice conversazione quotidiana sugli oggetti preferiti e sulla casa.</p> <p>Leggere desumere informazioni sulle case e sulle persone.</p> <p>Parlare: dare e chiedere informazioni su famiglia, casa e oggetti personali.</p> <p>Scrivere: scrivere frasi semplici sulla propria famiglia e la propria casa.</p>

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	DICEMBRE E GENNAIO
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Warm up • Lezioni frontali interattive • Esercizi di ascolto e ripetizione • Language focus • Pair and group work • Role play • Esercizi di completamento, scelta multipla, trasformazione • Utilizzo del metodo induttivo e deduttivo per la riflessione grammaticale. • Lavori di recupero e consolidamento • Percorso individualizzato per alunni in situazione di handicap e/o DSA. • Utilizzo di strumenti audiovisivi
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell’U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.O.F.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VERIFICHE ORALI • VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA ESERCIZI DI COMPLETAMENTO ESERCIZI DI COMPrensIONE DI BREVI TESTI PRODUZIONE TESTO SCRITTO • ALTRO: OSSERVAZIONE SISTEMATICA DI OGNI SINGOLO ALUNNO O PICCOLO GRUPPO E REGISTRAZIONE DEI DIVERSI GRADI DI PADRONANZA DELLA LINGUA INGLESE. <p>RIFLESSIONE, MEDIANTE L’AUTOVALUTAZIONE, SU CIÒ CHE SI È APPRESO E UTILIZZO DI SEMPLICI STRATEGIE DI AUTOCORREZIONE.</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	INGLESE
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	3 (unit 5 e 6)
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	LEARNING UNIT C
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime
DOCENTI COINVOLTI	Docenti di Inglese
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	11. Ricezione lingua orale 12. Ricezione lingua scritta 13. Produzione lingua orale 14. Produzione lingua scritta 15. Conoscenza della cultura e della civiltà
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Lessico: la routine quotidiana e le ore; gli sport.</p> <p>Grammatica : simple present: forma affermativa , interrogativa e risposte brevi, variazioni ortografiche. Forma interrogativa con le question words. Gli avverbi di frequenza e le preposizioni di tempo. Pronomi personali complemento.</p> <p>Pronuncia: intonazione discendente delle Wh-questions, intonazione discendente e ascendente nelle domande.</p> <p>Cultura: Abitudini televisive delle famiglie in G:B:, routine scolastica di uno studente inglese e ordinamento scolastico nel Regno Unito.</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Ascoltare: capire semplici conversazioni sulle preferenze televisive e scolastiche sulla routine quotidiana di un ragazzo.</p> <p>Leggere : capire la routine quotidiana di una campionessa di nuoto e la breve biografia di un ragazzo famoso o la trama di un film, scritto in modo semplice.</p> <p>Parlare: chiedere e dare informazioni sui programmi televisivi preferiti. Descrivere la propria routine quotidiana e parlare degli sport praticati; porre domande semplici sulla scuola dando informazioni personali.</p> <p>Scrivere:. scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana , su ciò che piace a scuola e nello sport.</p>

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	FEBBRAIO E MARZO
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Warm up • Lezioni frontali interattive • Esercizi di ascolto e ripetizione • Language focus • Pair and group work • Role play • Esercizi di completamento, scelta multipla, trasformazione • Utilizzo del metodo induttivo e deduttivo per la riflessione grammaticale. • Lavori di recupero e consolidamento • Percorso individualizzato per alunni in situazione di handicap e/o DSA. • Utilizzo di strumenti audiovisivi
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.O.F.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VERIFICHE ORALI • VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA ESERCIZI DI COMPLETAMENTO ESERCIZI DI COMPrensIONE DI BREVI TESTI PRODUZIONE TESTO SCRITTO • ALTRO: OSSERVAZIONE SISTEMATICA DI OGNI SINGOLO ALUNNO O PICCOLO GRUPPO E REGISTRAZIONE DEI DIVERSI GRADI DI PADRONANZA DELLA LINGUA INGLESE. RIFLESSIONE, MEDIANTE L'AUTOVALUTAZIONE, SU CIÒ CHE SI È APPRESO E UTILIZZO DI SEMPLICI STRATEGIE DI AUTOCORREZIONE.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	INGLESE
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	4 (unit 7 e 8)
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	LEARNING UNIT D
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime
DOCENTI COINVOLTI	Docenti di Inglese
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricezione lingua orale 2. Ricezione lingua scritta 3. Produzione lingua orale 4. Produzione lingua scritta 5. Conoscenza della cultura e della civiltà
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Lessico: Le attività del tempo libero e l'abbigliamento.</p> <p>Grammatica : “Can “ in tutte le forme. Il “Present Continuous” in tutte le forme, variazioni ortografiche , Wh-questions con questo tempo verbale e confronto con il “Simple Present”.</p> <p>Pronuncia: Intonazione ascendente e discendente nelle domande.</p> <p>Cultura: Attività del tempo libero dei ragazzi inglesi; il denaro che i ragazzi inglesi ricevono per le piccole spese e l'uso che ne fanno. Le attività sportive.</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Ascoltare: Capire una intervista sulle attività preferite nel tempo libero e i prezzi.</p> <p>Leggere : capire la pagina web di un campo di vacanze estivo e la mail che un ragazzo scrive dal campo.</p> <p>Parlare: .Parlare delle mie attività del tempo libero e fare proposte. Porre semplici domande sulle abilità e rispondere. Fare acquisti indicando che cosa desidero e informandomi sul prezzo. Fare domande su ciò che stanno facendo le persone e rispondere.</p> <p>Scrivere: scrivere frasi semplici sulle abilità, le preferenze delle attività sportive.</p>

MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI (DURATA UA)	APRILE -MAGGIO
METODI	<ul style="list-style-type: none"> • Warm up • Lezioni frontali interattive • Esercizi di ascolto e ripetizione • Language focus • Pair and group work • Role play • Esercizi di completamento, scelta multipla, trasformazione • Utilizzo del metodo induttivo e deduttivo per la riflessione grammaticale. • Lavori di recupero e consolidamento • Percorso individualizzato per alunni in situazione di handicap e/o DSA. • Utilizzo di strumenti audiovisivi
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell’U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.O.F.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VERIFICHE ORALI • VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA ESERCIZI DI COMPLETAMENTO ESERCIZI DI COMPrensIONE DI BREVI TESTI PRODUZIONE TESTO SCRITTO • ALTRO: OSSERVAZIONE SISTEMATICA DI OGNI SINGOLO ALUNNO O PICCOLO GRUPPO E REGISTRAZIONE DEI DIVERSI GRADI DI PADRONANZA DELLA LINGUA INGLESE. RIFLESSIONE, MEDIANTE L’AUTOVALUTAZIONE, SU CIÒ CHE SI È APPRESO E UTILIZZO DI SEMPLICI STRATEGIE DI AUTOCORREZIONE.