

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
DISCIPLINA	<b>INGLESE</b>
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	<b>STARTER</b>
<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	
TITOLO	<b>STARTER</b>
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	Classi prime
DOCENTI COINVOLTI	Docenti di Inglese
<b>ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ricezione lingua orale</li> <li>2. Ricezione lingua scritta</li> <li>3. Produzione lingua orale</li> <li>4. Produzione lingua scritta</li> </ol>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>Lessico:</b> alfabeto, numeri, colori, oggetti scolastici, istruzioni usate in classe, animali, orari, giorni della settimana, mesi e stagioni, numeri ordinali e le date, materie scolastiche, parole interrogative.</p> <p><b>Grammatica:</b> simple present verbo BE, aggettivi possessivi, articoli, imperativo, plurale dei sostantivi.</p> <p><b>Pronuncia:</b> Pronuncia delle lettere dell'alfabeto e delle date.</p> <p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <p><b>Ascoltare:</b> capire i numeri e i prezzi, frasi semplici su argomenti con significati molto immediati, seguire istruzioni brevi; capire le ore, le date e l'orario scolastico.</p> <p><b>Leggere:</b> capire frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, i numeri e i prezzi.</p> <p><b>Parlare:</b> partecipare a una conversazione in modo coerente; chiedere e dire l'età, i prezzi. Porre domande semplici e rispondere riguardo a oggetti scolastici, animali domestici e colori. Chiedere e dire l'ora, dare informazioni sul compleanno, porre domande semplici sulla materia preferita e sull'orario scolastico.</p> <p><b>Scrivere:</b> scrivere espressioni semplici se trattano argomenti con significati molto immediati; scrivere semplici istruzioni usate in classe.</p>

<b>MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</b>	
TEMPI (DURATA UA)	15 GIORNI
METODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione e memorizzazione dei vocaboli</li> <li>• Riflessione su semplici funzioni comunicative e strutture di base (round up)</li> <li>• Pair works e role plays</li> </ul>
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
<p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.O.F.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VERIFICHE ORALI</li> <li>• VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA APERTA ESERCIZI DI COMPLETAMENTO PRODUZIONE TESTO SCRITTO</li> <li>• ALTRO: INSERIRE VOCABOLI APPROPRIATI</li> </ul>