

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|
| DISCIPLINA | GEOGRAFIA |
| NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO | 3 |
| DATI IDENTIFICATIVI | |
| TITOLO | L'EUROPA POLITICA |
| CLASSI / ALUNNI COINVOLTI | PRIME |
| DOCENTI COINVOLTI | Docenti di Lettere |
| ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO | <p>Concetti geografici e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico. <p>Immaginazione geografica</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Vedere” in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi, ecc. |
| OBIETTIVI FORMATIVI | <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - LA POPOLAZIONE EUROPEA; - LE CONCENTRAZIONI URBANE EUROPEE. <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare le relazioni tra elementi naturali e umani. - Saper individuare, localizzare le varie regioni europee. - Conoscere e descrivere l'ambiente vicino, la regione amministrativa di appartenenza, l'Italia, l'Unione Europea. - Comunicare le conoscenze attraverso il linguaggio specifico. |

| MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA | |
|---|--|
| TEMPI (DURATA UA) | FEBBRAIO - MARZO |
| METODI | <p>Lezioni frontali interattive</p> <p>Lettura orientativa e guidata dei manuali</p> <p>Lavori individuali</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Ricerche in classe, questionari, esecuzione di lavori pratici (cartelloni, grafici)</p> <p>Uso di computer, audiovisivi, film, giornali...</p> |
| CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI | |
| <p>ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche di tipo oggettivo la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.O.F.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • VERIFICHE ORALI • VERIFICHE SCRITTE: <p>DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA SINTESI ESERCIZI DI COMPLETAMENTO LETTURA DI CARTE TEMATICHE LETTURA DI GRAFICI ESERCIZI DI COMPrensIONE DI DOCUMENTI LETTURA DI TABELLE COSTRUZIONE DI GRAFICI</p> |