

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
DISCIPLINA	<b>LINGUA FRANCESE</b>
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	2
<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	
TITOLO	ME VOILÀ
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	TUTTE LE CLASSI PRIME
DOCENTI COINVOLTI	Docenti di Francese
<b>ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ricezione orale</li> <li>2. Ricezione scritta</li> <li>3. Interazione/Produzione orale</li> <li>4. Produzione scritta / Conoscenza delle funzioni e delle strutture linguistiche</li> <li>5. Conoscenza della cultura e civiltà</li> </ol> <p>(Per la declinazione dei descrittori si rimanda al curricolo verticale in uso presso l'istituto)</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;"><b>Apprendere le funzioni comunicative, le strutture grammaticali ed il lessico atti a identificare e descrivere gli oggetti di uso quotidiano, i vestiti e a parlare del proprio carattere e dei propri gusti</b></p> <p><b>PECUP:</b></p> <p><b>Identità:</b> imparare a interagire con i coetanei e gli adulti, prendere coscienza della propria individualità</p> <p><b>Strumenti culturali:</b> uso e comprensione della lingua francese orale e scritta nelle situazioni comunicative previste</p> <p><b>Riferimenti al POF:</b> 3.4 di pag. 6 e 7</p> <p><b>Compito unitario in situazione:</b> sviluppo delle capacità di ascolto e dialogiche</p> <p>Sviluppo delle capacità di memorizzazione, funzioni e strutture</p> <p>Ampliamento dei campi lessicali</p> <p><b>Competenze trasversali:</b> osservazione e descrizione di oggetti, riflessione su sé stessi, sui propri gusti e confronto tra modi di vita di adolescenti francesi e italiani, conoscenza di semplici aspetti di geografia e cultura francese in confronto con l'Italia</p> <p><b>OBIETTIVI DI DISCIPLINA</b></p> <p><b>FUNZIONI LINGUISTICHE</b></p> <p>a. Saper identificare un oggetto, saper descrivere un oggetto, saper esprimere i propri gusti e preferenze, saper parlare delle proprie attitudini, saper</p>

chiedere e dire l'ora, saper descrivere qualcuno (aspetto fisico e carattere), saper scrivere una lettera o una e-mail di presentazione

#### **LESSICO**

- b. I vestiti, i numeri da 70 in avanti, le stagioni e la météo, le materie scolastiche, la classe e il materiale scolastico, i passatempi, l'aspetto fisico e il carattere

#### **VERBI E STRUTTURE GRAMMATICALI**

- c. Il verbo préférer, consolidamento verbi in –er, il plurale dei sostantivi e degli aggettivi, il femminile degli aggettivi, le forme interrogative, il y a, pourquoi – parce que, gli aggettivi beau, nouveau, vieux, fou, gli aggettivi dimostrativi, il pronome ça, l'imperativo, i pronomi tonici

#### **CIVILTÀ**

- d. Luoghi di villeggiatura francesi
- e. Il sistema scolastico francese
- f. Cenni sulla regione Champagne

#### **ABILITÀ**

- g. Ricezione orale: capire semplici messaggi orali relativi all'oggetto di apprendimento unitario
- h. Ricezione scritta: capire la trascrizione di un breve dialogo; capire un breve testo che utilizza un linguaggio semplice
- i. Interazione orale: interagire in un breve scambio dialogico sui propri gusti e sulle proprie attitudini /tempo libero
- j. Produzione orale: descrivere il proprio o l'altrui abbigliamento, parlare dei propri gusti e delle proprie attitudini /tempo libero
- k. Produzione scritta: completare e creare un breve dialogo di presentazione; scrivere una breve lettera di presentazione contenente la propria descrizione (aspetto fisico, carattere, gusti, preferenze, etc.)

<b>MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</b>	
<b>TEMPI (DURATA UA)</b>	<b>MESI DA FEBBRAIO A FINE MAGGIO</b>
<b>METODI</b>	<p>Approccio induttivo, deduttivo e funzionale-comunicativo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia Strumenti: livre de l'élève: unité d'apprentissage 2 ; cahier d'exercices: 1, multi-rom per lo studente, cd audio 2 per la classe, dvd</p> <p>Percorsi di insegnamento personalizzato e recuperi in itinere: route A (pag.204-206; eventuali schede fornite dai docenti)</p> <p>Percorsi di insegnamento personalizzato (potenziamento): route B (pag.207-208; eventuali schede fornite dai docenti)</p> <p>Percorsi di insegnamento individualizzato per alunni con DSA e/o sostegno</p>
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
<p><b>ACCERTAMENTO</b> CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.O.F.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VERIFICHE ORALI</li> <li>• VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA SINTESI ESERCIZI DI COMPLETAMENTO LETTURA DI GRAFICI ESERCIZI DI COMPrensIONE DI DOCUMENTI LETTURA DI TABELLE PRODUZIONE TESTO SCRITTO</li> <li>• ALTRO: CANZONI, FILASTROCCHES, DISEGNI, POESIE, CARTELLONI, JEU DE RÔLE, BINGO, LETTERE, E-MAIL</li> </ul>