

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
DISCIPLINA	<b>LINGUA FRANCESE</b>
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	1
<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	
TITOLO	MOI ET LES AUTRES
CLASSI / ALUNNI COINVOLTI	TUTTE LE CLASSI PRIME
DOCENTI COINVOLTI	Docenti di Francese
<b>ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ricezione orale</li> <li>2. Ricezione scritta</li> <li>3. Interazione/Produzione orale</li> <li>4. Produzione scritta / Conoscenza delle funzioni e delle strutture linguistiche</li> <li>5. Conoscenza della cultura e civiltà</li> </ol> <p>(Per la declinazione dei descrittori si rimanda al curricolo verticale in uso presso l'istituto)</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p style="text-align: center;"><b>Apprendere le funzioni comunicative, le strutture grammaticali ed il lessico atti a presentarsi e a fornire informazioni di base su sé stessi</b></p> <p><b>PECUP:</b></p> <p><b>Identità:</b> imparare a interagire con i coetanei e gli adulti</p> <p><b>Strumenti culturali:</b> uso e comprensione della lingua francese orale e scritta nelle situazioni comunicative previste</p> <p><b>Riferimenti al POF:</b> 3.4 di pag. 6 e 7</p> <p><b>Compito unitario in situazione:</b> sviluppo delle capacità di ascolto e dialogiche</p> <p>Sviluppo delle capacità di memorizzazione, funzioni e strutture</p> <p>Ampliamento dei campi lessicali</p> <p><b>Competenze trasversali:</b> conoscenza di semplici aspetti di geografia e cultura francesi in confronto con l'Italia</p> <p><b>OBIETTIVI DI DISCIPLINA</b></p> <p><b>FUNZIONI LINGUISTICHE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Saper salutare, congedarsi, saper chiedere e dire come va, saper chiedere e dire il nome, saper presentarsi e presentare un compagno, saper identificare qualcuno, saper chiedere e dire l'età, saper chiedere e dire dove si abita, saper chiedere e dire la propria data di nascita, saper fare gli auguri, saper ringraziare, saper chiedere e dire da dove si viene, saper</li> </ol>

chiedere e dire la nazionalità

**LESSICO**

- b. L'alfabeto, i colori, i numeri fino a 69, l'umore, la famiglia, i paesi e la nazionalità

**VERBI E STRUTTURE GRAMMATICALI**

- c. Gli ausiliari all'indicativo presente, il verbo aller all'indicativo presente, i verbi s'appeler, habiter e venir all'indicativo presente, verbi in -er, gli articoli determinativi e indeterminativi, il plurale dei sostantivi e degli aggettivi, la forma negativa, il femminile degli aggettivi, gli aggettivi possessivi, gli aggettivi interrogativi, le preposizioni

**CIVILTÀ**

- d. Informazioni di base sulla Francia e su Parigi
- e. Accenni sulla vita degli adolescenti francesi (collège e loisirs)
- f. Tradizioni natalizie francesi

**ABILITÀ**

- g. Ricezione orale: capire semplici messaggi orali relativi all'oggetto di apprendimento unitario
- h. Ricezione scritta: capire la trascrizione di un breve dialogo; capire un breve testo che utilizza un linguaggio semplice
- i. Interazione orale: interagire in un breve scambio di battute: saluti, presentazioni, informazioni sull'identità
- j. Produzione orale: presentarsi fornendo le proprie generalità (nome, età, nazionalità, indirizzo....)
- k. Produzione scritta: completare e creare un breve dialogo di presentazione; scrivere un breve testo di presentazione contenente le informazioni di base riguardante le generalità

<b>MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</b>	
<b>TEMPI (DURATA UA)</b>	<b>MESI DA SETTEMBRE A FINE GENNAIO</b>
<b>METODI</b>	<p>Approccio induttivo, deduttivo e funzionale-comunicativo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia Strumenti: livre de l'élève: unité d'apprentissage 1 ; cahier d'exercices: 1, multi-rom per lo studente, cd audio 1 per la classe, dvd</p> <p>Percorsi di insegnamento personalizzato e recuperi in itinere: route A (pag.172-174; eventuali schede fornite dai docenti)</p> <p>Percorsi di insegnamento personalizzato (potenziamento): route B (pag.175 – 176; eventuali schede fornite dai docenti)</p> <p>Percorsi di insegnamento individualizzato per alunni con DSA e/o sostegno</p>
<b>CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
<p><b>ACCERTAMENTO</b> CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</p> <p>Le verifiche saranno di <u>tipo formativo</u>, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti a casa o in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; di <u>tipo sommativo</u>, al termine dell'U.A., per valutare i processi cognitivi degli alunni. Esse consentiranno inoltre di calibrare strategie e percorsi metodologici. Nelle verifiche la valutazione sarà espressa in decimi, con riferimento agli indicatori dichiarati nel P.O.F.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VERIFICHE ORALI</li> <li>• VERIFICHE SCRITTE: DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA DOMANDE A RISPOSTA APERTA SINTESI ESERCIZI DI COMPLETAMENTO LETTURA DI GRAFICI ESERCIZI DI COMPrensIONE DI DOCUMENTI LETTURA DI TABELLE PRODUZIONE TESTO SCRITTO</li> <li>• ALTRO: CANZONI, FILASTROCCHES, DISEGNI, POESIE, CARTELLONI, JEU DE ROLE, BINGO, LETTERE,</li> </ul>